**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ В НАШЕЙ ГРУППЕ»**

**В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**Воспитатель: И. А. Згирко**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Познавательная деятельность |
| Тема | Воспитание основ здорового образа жизни у малышей |
| Тематическое поле | Работа над закреплением и упрочением знаний детей и познавательных умений. |
| Название проекта | «Медвежонок в гостях у детей» |
| Актуальность проекта | Дети в недостаточной степени имеют представление об окружающем мире опасных  предметов в группе детского сада. Дети не владеют навыком, убирания за собой  игрушек на место. |
| Тематическое поле | Работа над закреплением и упрочением знаний детей и познавательных умений. |
| Интеграция образовательных областей | «Познание» (формирование целостной картины мира),  «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность»,  «Чтение художественной литературы», «Здоровье»,  «Физическое развитие» |
| Тип проекта | Краткосрочный |
| Продолжительность проекта | 10-15 минут |
| Виды детской  деятельности | Игровая, коммуникативная, познавательная |
| Интеграция образовательных областей | «Познание» (формирование целостной картины мира),  «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность»,  «Чтение художественной литературы», «Здоровье»,  «Физическое развитие» |
| Цель деятельности  педагога | Создать условия для развития познавательных и творческих  способностей детей в процессе проекта.  Формировать начальные основы безопасности жизнедеятельности  дошкольника в группе детского сада. |
| Декорации, реквизит | Обстановка групповой комнаты, на ковре разбросаны игрушки;  ножницы, розетка, игрушка Мишка, атрибуты  игры |
| Задачи | * Обобщать знания детей о правилах поведения в группе детского сада. * Познакомить и показать детям опасные предметы, находящиеся в группе * детского сада, рассказать, как с ними надо обращаться. * Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к игрушкам , * и желание всегда за собой убирать игрушки на место. |
| Мероприятия | Формы работы с детьми  *Игровая деятельность.*  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Медведь и дети», «Медведь и добрые зайчата».  *Речь и речевое общение.*  Дидактические игры лото «Маша и Медведь»,  «Парные картинки».  *Познавательное развитие.*  Рассматривание иллюстраций, картинок опасных предметов.  Беседа: «Я знаю что можно, и что  нельзя!».  *Эстетическое развитие.*  Художественная литература.  Загадки о медведе.  Чтение, знакомство с произведениями о медведе.  Русская народная сказка «Три медведя»  О. Иванова «Мишка косолапый» |
| Предварительная  работа над проектом | Рассматривание картинок опасных предметов. (Приложение 1)  Дидактическая игра: «Я знаю что можно, и что нельзя!». (Приложение 2)  Чтение, знакомство с произведениями о медведе:  Русская народная сказка «Три медведя»,  О. Иванова «Мишка косолапый». (Приложение 3)  Подвижные игры**:** «У медведя во бору», «Медведь и добрые зайчата» |

**Ход проекта:**

(Приложение 4)

**Воспитатель:** - Ой, ребята, кто это там рычит за дверью? (ответы детей).

- Правильно, Мишка. Он, наверное, пришел к нам в гости. Пойду посмотрю. (Воспитатель вносит медведя).

- Здравствуй, Мишка, проходи! Ребята, пригласите Мишку. (Дети здороваются с медведем и приглашают его пройти). Ребята, потрогайте Мишку и скажите, какой он? Обследовательские действия детей: Мишка большой, мягкий, пушистый. (Загадка):

-Он коричневый, лохматый.

Угадайте-ка, ребята,

Кто, построив теплый дом,

Спит всю зиму в доме том?

**Медвежонок!!!**

Мишутка в первый раз в детском саду, и поэтому хочет, чтоб ему показали, как вести себя в группе, что можно и что нельзя. Давайте расскажем и покажем?(Помощник воспитателя помогает организовать выполнение утренний зарядки)

Утром мы делаем зарядку!

Построение в круг. Ходьба на месте. Мы шагаем друг за другом,

лесом и зеленым лугом.

Ходьба на носках, руки в стороны. Крылья пестрые мелькают.

Махи руками вверх и вниз. В поле бабочки летают.

1.2.3.4 полетели, закружили.

Ходьба, высоко поднимая колени. А теперь пройдем немного,

Поднимая выше ноги.

Ходьба, поднимая прямые ноги, как солдаты на параде.

не сгибая их в коленях. Мы шагаем ряд за рядом.

Пойдём Мишутка, мы познакомим тебя с нашей группой!

**Воспитатель с Мишуткой идут по группе, по дороге, Мишутка «хочет» взобраться на подоконник.**

**Воспитатель:** Нельзя залезать на подоконник, а то упадешь!

**Мишутка:** На окно не залезаю:

Я не птица, не летаю.

Упаду - не полечу,

Шишку на лоб получу!

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, правильно говорит медвежонок?

(Помощник воспитателя помогает организовывать)

**Физкультминутка**

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает – в корзиночку кладет,

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою – топ. (Повторить 2 раза.)

**Воспитатель подходит к электрической розетке, Мишутка «пытается» сунуть в нее лапу.**

**Воспитатель:** Запомни милый мальчик,

Не суй в розетку пальчик!

Там живет его Величество-

Колючее, злое электричество!

**Воспитатель: А** вы , ребята, будете трогать розетку? Кто живёт в розетке?

**Воспитатель подходит к ковру, на котором разбросаны игрушки.**

**Воспитатель:** Милый мой Мишутка,

Убери игрушку,

Об неё споткнешься-

Слёз не оберешься!

**Воспитатель:** Не хочет Мишутка убирать игрушки, пошел по ковру испоткнулся, упал и ушибся. Давайте поможем ему убрать игрушки на место. А ты, Мишутка запомни: игрушки всегда нужно убирать на место.

**Пальчиковая игра:** «Игрушки»

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно загибаем пальцы на обеих руках одновременно)

Есть у нас игрушка:

Это – погремушка,

Это – толстый мишка,

Это – чудо-книжка,

Это – неваляшка,

Это – кукла Машка!

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем снова проверять!

(разводим руки в стороны)

**Воспитатель с медведем подходит к столу, берет ножницы, показывает, какие они острые.**

**Мишутка:** Ножницы стригут отлично,

Но и колются прилично.

Не играйте ножницами

С острыми концами!

**Дидактическая игра:** «Парные картинки»

**Воспитатель:** Как вы думаете, прав медвежонок? Ребята, скоро Надежда Викторовна (помощник воспитателя) принесет горячий обед и будет разливать суп по тарелкам. Расскажите медвежонку, где он должен находиться в это время, чтоб не обжечься?

**Мишутка:** Играй смирно на ковре:

Суп горячий на столе.

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем вместе с Мишуткой.

**Подвижная игра:** «Медведь и дети» (физминутка):

Мишка по лесу гулял,

И детишек он искал.

Долго-долго он искал,

Сел на травку, задремал.

Стали деточки плясать,

Стали ножками стучать:

-Миша, Мишенька, вставай,

И ребяток догоняй!

(Дети убегают от медведя, он их догоняет).

**Воспитатель:** Тише, дети, тише,

В группе не кричат,

От такого крика

Ушки заболят!

**Воспитатель:** Правильно, в группе нужно вести себя спокойно, не кричать и не шуметь!

**Рефлексия:**

Ребятки, а теперь давайте напомним Мишутке, что можно делать в группе и чего делать нельзя!

1. Нельзя залезать на подоконник! 2. Нельзя совать в розетку пальчики! 3.Можно всегда убирать за собой игрушки. 4. Нельзя играться с ножницами. 5. Можно в группе детского сада вести себя спокойно, не кричать и не шуметь, не бегать!

Вы сегодня очень хорошо занимались! Мне понравилось, как вы рассказывали и показывали Мишутке столько всего интересного и полезного. Мишутке очень понравилось у нас в группе!

(Приложение 1)

 

  

(Приложение 2)

 

    

(Приложение 3)

 

(Приложение 4)

 

 

 